

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра общей и профессиональной педагогики

И. И. БУРЕНОК

**РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 4-го курса,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование,
Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.102.414+74.262.21
Р17

Рекомендовано к печати кафедрой общей и профессиональной педагогики
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Рецензент:

Кандидат исторических наук, доцент

Л. А. Яшкова

Буренок, И. И.

Р17

Развитие математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / И. И. Буренок. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 88 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 4-го курса, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.102.414+74.262.21
Р17

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	5
1.1 Цель освоения дисциплины.....	5
1.2 Задачи дисциплины.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2. Содержание разделов дисциплины.....	7
2.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.2 Занятия семинарского типа.....	12
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
3 Образовательные технологии.....	22
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	22
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	24
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	28
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	29
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	29
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса.....	30
4.1.3 Задания для практических работ.....	34
4.1.4 Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	48
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ...	72
4.2.1 Вопросы к зачету.....	73
4.2.2 Практические задания к зачету.....	74
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	77
5.1 Основная литература.....	77
5.2 Дополнительная литература.....	77
5.3 Периодические издания.....	78
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	79
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	80
7.1 Лекция.....	80
7.2 Практическое (семинарское занятие).....	80
7.3 Устный опрос.....	81
7.4 Практическая работа.....	81
7.5 Самостоятельная работа.....	81
7.6 Портфолио.....	82
7.7 Тестовые задания.....	84
7.8 Консультация.....	84
7.9 Зачет.....	84

7.10 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов.....	85
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	87
8.1 Перечень информационных технологий	87
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	87
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	87
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	88

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Развитие математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста» является формирование у будущих учителей начальных классов профессиональной компетенции ПК-2 на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области развития математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Развитие математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Становление и развитие у студентов взгляда на развитие математических способностей в соответствии с современной моделью воспитания и обучения.

2. Становление понимания роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии математических способностей дошкольников и младших школьников.

3. Освоение принципами подбора, а так же конструированием и технологией процесса математического образования дошкольников и младших школьников на основе педагогического мастерства.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к вариативной части блока «Дисциплины по выбору» учебного плана. Для освоения дисциплины «Развитие математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Методика преподавания математики».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Развитие математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-2.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Этапы развития математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с современной моделью воспитания и обучения.	Учитывать при развитии математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста возможности использования современных методов и технологий обучения и диагностики.	Навыками применения традиционных и инновационных методов и технологий обучения и диагностики в процессе развития математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
7 семестр			
1	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука.	Основные идеи, предмет и задачи учебной дисциплины. Задачи предметной подготовки. Подходы к разработке и содержание математического развития ребенка. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников и младших школьников, методы и средства предметной подготовки. Использование моделирование, информационных технологий и других современных методов обучения и развития. Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками: философией, психологией, педагогикой, математикой и др.	Т
2	Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Общая характеристика основных этапов развития учебной дисциплины. Эмпирическое развитие методики. Обоснование идей математического развития (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Магницкий, П. С. Гурьев, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и др.). Классические системы сенсорного воспитания М. Монтессори, Ф. Фребеля. Влияние методов обучения математики в школе (монографического и вычислительного) на становление теории и методики математического развития дошкольников (Грубе, В.А. Евтушевский, В. А. Лай, Д. Л. Волковский и др.).	Т

		<p>Начальный этап становления теории и методики математического развития дошкольников. Определения содержания, методов и приемов работы с детьми, дидактических материалов и игр в годы становления советской дошкольной педагогики (Л. К. Шлегер, Ф. Н. Блехер, Л. В. Глаголева, Е. И. Тихеева и др.). Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление методики (Н. А. Менчинская, Г. С. Костюк, К. Ф. Лебединцев и др.). Научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А. М. Леушиной. Современное состояние методики. Подходы к разработке содержания и технологии математического развития ребенка. Их разнообразие.</p>	
3	<p>Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников.</p>	<p>Реализация основных дидактических принципов обучения при формировании математических представлений у дошкольников и младших школьников, подходы к определению принципов обучения и развития. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения. Разработка содержания математического развития детей. Анализ разделов «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста» в действующих программах. Специфика организации и методики работы по сенсорному и математическому развитию на разных возрастных этапах. Педагогические условия освоения математических представлений. Требования к деятельности педагога в процессе осуществления предматематической подготовки. Формы организации обучения матема-</p>	Т

		тики, их разнообразие. Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей. Развитие детской самостоятельности и инициативности обучения как необходимое условие математического развития. Требования к выбору и разработке конспектов занятий по математике с дошкольниками и младшими школьниками.	
4	<p>Генезис математических представлений у детей. Методические системы ознакомления с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.</p>	<p>Методические системы ознакомления дошкольников и младших школьников с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.</p> <p><i>Тема 4.1 Освоение детьми представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.</i></p> <p>Математические понятия (множество, операции над множествами, число, натуральный ряд чисел). История числа и счета; системы счисления. Освоение свойств и отношений предметов как предоснова освоения чисел. Счет и измерение – основные способы опосредованного определения количества. Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном и младшем школьном возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение количественных представлений на основе целостного восприятия чисел (В. А. Лай, Д. Л. Волконский и др.); – восприятие чисел на основе установления соответствия между предметами двух групп и отсчитывания (Г. С. Костюк, Н. А. Менчинская, Я. Ф. Чекмарев, А. М. Леушина и др.); 	Т

		<p>– освоение детьми логических операций классификации, сериации, принципа сохранения количества, величины как основа для понимания числа (Ж. Пиаже, Д. Альтхауз, Э. Дум, Р. Грин, В. Лаксон и др.);</p> <p>– развитие числовых представлений в процессе овладения детьми предметными действиями с непрерывными и дискретными величинами (П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Г. А. Корнеева и др.).</p> <p>Содержание и организация детской деятельности по освоению количественных отношений, чисел, цифр, вычислительной деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Исследования А. М. Леушиной, Л. С. Метлиной, М. Фидлер, А. А. Столяра, Р. Грина, В. Лаксон, Н. А. Зайцева, Ж. и Фр. Пани, Б. П. Никитина, Н. И. Непомнящей, Е. А. Тархановой и др.</p> <p><i>Тема 4.2 Освоение дошкольниками представлений о величине предметов и их измерении.</i></p> <p>Понятие величины в математике. Основные свойства однородных величин. Размер как выражение величины. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте. Методика работы на разных возрастных уровнях.</p> <p><i>Тема 4.3 Освоение дошкольниками представления о форме предмета.</i></p> <p>Форма как один из отличительных пространственных признаков предмета. Геометрическая фигура как эталон, измеритель при определении формы предметов окружающей действительности. Физиологический механизм восприятия формы предметов и геометрических фигур.</p>	
--	--	--	--

		<p>Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста (А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, З. М. Богусловская и др.). Методические приемы формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.</p> <p><i>Тема 4.4 Освоение временных и пространственных представлений в дошкольном возрасте.</i></p> <p>Понятие о пространственных ориентировках. Генезис пространственных восприятий и представлений, этапы освоения. Чувственная основа пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве.</p> <p>Время. Основные характеристики времени. Восприятие времени детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Технологии развития пространственных и временных представлений у детей. Использование метода наглядного моделирования.</p>	
5	<p>Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.</p>	<p>Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Методика диагностики, требования к составлению диагностик. Планирование проверки реализации программных задач и усвоения детьми математических знаний. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми. Виды планирования. Структура и основные требования к отбору содержания, форм, методов и приемов работы.</p>	Т

6	Преимственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	Задачи и формы работы дошкольного учреждения с семьей, ее эффективность. Ориентировочное содержание занятий и бесед родителей с детьми. Содержание понятия преимущественности в работе детского сада и школы по математике. Требования современной школы к математической подготовке детей в детском саду. Связь со школой в задачах, формах, методах и приемах математического образования.	Т
---	--	---	---

Примечание: Т – тестирование

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
7 семестр			
1	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука.	<i>Практическое занятие 1</i> <i>Тема: «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука».</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Основные понятия методической системы по развитию математических представлений у дошкольников.	У, П, Т
		<i>Практическое занятие 2</i> <i>Тема: «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука».</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Разнообразие подходов к определению содержания математического развития дошкольников.	У, П, Т

2	Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	<p>Практическое занятие 3 Тема: «Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». Вопросы для обсуждения: 1. Эмпирический этап развития методики. 2. Классическая система сенсорного воспитания Ф. Фребеля.</p>	У, П, Т
		<p>Практическое занятие 4 Тема: «Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». Вопросы для обсуждения: 1. Классическая система сенсорного воспитания М. Монтессори.</p>	У, П, Т
		<p>Практическое занятие 5 Тема: «Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». Вопросы для обсуждения: 1. Начальный этап развития методики.</p>	У, П, Т
		<p>Практическое занятие 6 Тема: «Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». Вопросы для обсуждения: 1. Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление методики.</p>	У, П, Т

		<p>Практическое занятие 7 Тема: «Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление методики.</p>	У, П, Т
3	Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников.	<p>Практическое занятие 8 Тема: «Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей.</p>	У, П, Т
		<p>Практическое занятие 9 Тема: «Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Требования к разработке конспекта занятия по математике.</p>	У, П, Т
4	Генезис математических представлений у детей. Методические системы ознакомления с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.	<p>Практическое занятие 10 Тема: «Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о множестве.</p>	У, П, Т
		<p>Практическое занятие 11 Тема: «Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о множестве.</p>	У, П, Т

		<p>Практическое занятие 12 Тема: «Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности». Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о множестве.</p>	У, П, Т
		<p>Практическое занятие 13 Тема: «Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности». Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о числе и счете в методике А. М. Леушиной и в методике А. В. Белошистой.</p>	У, П, Т
		<p>Практическое занятие 14 Тема: «Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности». Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о числе и счете в методике А. М. Леушиной и в методике А. В. Белошистой.</p>	У, П, Т
		<p>Практическое занятие 15 Тема: «Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности». Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о числе и счете в методике А. М. Леушиной и в методике А. В. Белошистой.</p>	У, П, Т

		<p>Практическое занятие 16 <i>Тема: «Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности».</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению количественных представлений в современных программах.</p>	У, П, Т
		<p>Практическое занятие 17 <i>Тема: «Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности».</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению вычислительной деятельности.</p>	У, П, Т
		<p>Практическое занятие 18 <i>Тема: «Освоение детьми представлений о форме предметов и геометрических фигурах».</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Игровой занимательный математический материал.</p>	У, П, Т
		<p>Практическое занятие 19 <i>Тема: «Освоение детьми представления о величине предметов и их измерении».</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Измерительная, опытническая и экспериментальная деятельность в практике ДОУ и начальной школы.</p>	У, П, Т
		<p>Практическое занятие 20 <i>Тема: «Освоение детьми временных отношений».</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Моделирование как эффективный прием развитие представлений о времени у дошкольников.</p>	У, П, Т

		<p>Практическое занятие 21 Тема: «Освоение детьми пространственных отношений».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Графический план в практике образовательного процесса ДОУ и начальной школы.</p>	У, П, Т
5	Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.	<p>Практическое занятие 22 Тема: «Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.</p>	У, П, Т
		<p>Практическое занятие 23 Тема: «Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.</p>	У, П, Т
		<p>Практическое занятие 24 Тема: «Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.</p>	У, П, Т
		<p>Практическое занятие 25 Тема: «Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.</p>	У, П, Т

		<p>Практическое занятие 26 Тема: «Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников». Вопросы для обсуждения: 1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.</p>	У, П, Т
		<p>Практическое занятие 27 Тема: «Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников». Вопросы для обсуждения: 1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.</p>	У, П, Т
6	<p>Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.</p>	<p>Практическое занятие 28 Тема: «Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей». Вопросы для обсуждения: 1. Ориентировочное содержание работы с родителями по развитию математических представлений.</p>	У, П, Т
		<p>Практическое занятие 29 Тема: «Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей». Вопросы для обсуждения: 1. Ориентировочное содержание работы с родителями по развитию математических представлений.</p>	У, П, Т

		<p>Практическое занятие 30. Тема: «Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей». Вопросы для обсуждения: 1. Требования современной школы.</p>	У, П, Т
--	--	---	---------

Примечание: У – устный опрос, П – портфолио, Т – тестирование

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
7 семестр		
1	Подготовка к устному опросу по теме: Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука.	<p>1. Лункина, Е. Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий к рабочим тетрадам № 1–2 : методическое пособие / Е. Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 233 с. : ил. (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02109-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587</p> <p>2. Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е. Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588</p>
2	Подготовка к устному опросу по теме: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	<p>1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 207 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00407-6. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E011F0C2-2411-4AEE-AD29-2D932ADFBC45 .</p>

		<p>2. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е. Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588</p>
3	<p>Подготовка к устному опросу по теме: Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников.</p>	<p>1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 207 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00407-6. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E011F0C2-2411-4AEE-AD29-2D932ADFBC45.</p> <p>2. Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е. Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588</p>
4	<p>Подготовка к устному опросу по теме: Генезис математических представлений у детей. Методические системы ознакомления с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.</p>	<p>1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 207 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00407-6. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E011F0C2-2411-4AEE-AD29-2D932ADFBC45.</p> <p>2. Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е. Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588</p>

5	Подготовка к устному опросу по теме: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.	<p>1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 207 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00407-6. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E011F0C2-2411-4AEE-AD29-2D932ADFBC45.</p> <p>2. Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588</p>
6	Подготовка к устному опросу по теме: Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	<p>1. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 207 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00407-6. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E011F0C2-2411-4AEE-AD29-2D932ADFBC45.</p> <p>2. Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Суммарное количество интерактивных часов (ЛК+ПР+ЛБ) соответствует учебному плану и равно 28 часам.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
7 семестр			
1	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука.	Информационная лекция.	2
2	Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Информационная лекция.	2
3	Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников.	Проблемная лекция	2*

4	<p>Генезис математических представлений у детей. Методические системы ознакомления с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.</p> <p>Тема 4.1. Освоение детьми представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.</p> <p>Тема 4.2. Освоение дошкольниками представлений о величине предметов и их измерении.</p> <p>Тема 4.3. Освоение дошкольниками представления о форме предмета.</p> <p>Тема 4.4. Освоение временных и пространственных представлений в дошкольном возрасте.</p>	Проблемная лекция	10
5	<p>Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.</p>	Проблемная лекция	2*
6	<p>Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.</p>	Лекция «вдвоем».	2
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			4*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
7 семестр			
1	Практическое занятие 1 <i>Тема: Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука.</i>	Круглый стол, дискуссия.	2
2	Практическое занятие 2 <i>Тема: Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука.</i>	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.	2
3	Практическое занятие 3 <i>Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</i>	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.	2
4	Практическое занятие 4 <i>Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</i>	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2
5	Практическое занятие 5 <i>Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</i>	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2
6	Практическое занятие 6 <i>Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</i>	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2

7	Практическое занятие 7 <i>Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.</i>	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2
8	Практическое занятие 8 <i>Тема: Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников.</i>	«Жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2
9	Практическое занятие 9 <i>Тема: Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников.</i>	«Жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2
10	Практическое занятие 10 <i>Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.</i>	«Жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
11	Практическая работа № 11 <i>Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.</i>	«Жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
12	Практическая работа № 12 <i>Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.</i>	«Жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
13	Практическое занятие 13 <i>Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.</i>	«Жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
14	Практическое занятие 14 <i>Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.</i>	«Жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*

15	Практическое занятие 15 <i>Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.</i>	«Жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
16	Практическое занятие 16 <i>Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.</i>	«Жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
17	Практическое занятие 17 <i>Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.</i>	«Жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
18	Практическое занятие 18 <i>Тема: Освоение детьми представлений о форме предметов и геометрических фигурах.</i>	«Жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
19	Практическое занятие 19 <i>Тема: Освоение детьми представления о величине предметов и их измерении.</i>	«Жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
20	Практическое занятие 20 <i>Тема: Освоение детьми временных отношений.</i>	«Жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
21	Практическое занятие 21 <i>Тема: Освоение детьми пространственных отношений.</i>	«Жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.	2*
22	Практическое занятие 22 <i>Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.</i>	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия	2

23	Практическое занятие 23 <i>Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.</i>	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия	2
24	Практическое занятие 24 <i>Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.</i>	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия	2
25	Практическое занятие 25 <i>Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.</i>	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2
26	Практическое занятие 26 <i>Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.</i>	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2
27	Практическое занятие 27 <i>Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.</i>	Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.	2
28	Практическое занятие 28 <i>Тема: Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.</i>	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.	2
29	Практическое занятие 29 <i>Тема: Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.</i>	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.	2

30	Практическое занятие 30 <i>Тема: Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.</i>	Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.	2
Итого по курсу			60
в том числе интерактивное обучение*			24*

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + 0,3 * O_{\text{внутрисеместровая аттестация}} + 0,5 * O_{\text{промежуточного контроля}}$$

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождением компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождением контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 7 семестре – зачет).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
неудовлетворительно	менее 60
удовлетворительно	60–69
хорошо	70–84
отлично	85–100

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование Раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
7 семестр			
1	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука.	Устный опрос. Портфолио	5 5
2	Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Устный опрос. Портфолио	5 5
3	Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников.	Устный опрос. Портфолио.	5 5
4	Генезис математических представлений у детей. Методические системы ознакомления с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. 4.1 Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности. 4.2 Освоение детьми представлений о форме предметов и геометрических фигурах.	Устный опрос. Портфолио	5 5

	4.3 Освоение детьми представления о величине предметов и их измерении. 4.4 Освоение детьми временных отношений. 4.5 Освоение детьми пространственных отношений.		
5	Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.	Устный опрос. Портфолио	5 5
6	Преимственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	Устный опрос. Портфолио	5 5
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

№	Тема	Вопросы для обсуждения на практических занятиях
7 семестр		
1	Практическое занятие 1 Тема: «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Основные понятия методической системы по развитию математических представлений у дошкольников.
2	Практическое занятие 2 Тема: «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Разнообразие подходов к определению содержания математического развития дошкольников.
3	Практическое занятие 3 Тема: «Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Эмпирический этап развития методики. 2. Классическая система сенсорного воспитания Ф. Фребеля.

4	Практическое занятие 4 Тема: «Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».	Вопросы для обсуждения: 1. Классическая система сенсорного воспитания М. Монтессори.
5	Практическое занятие 5 Тема: «Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».	Вопросы для обсуждения: 1. Начальный этап развития методики.
6	Практическое занятие 6 Тема: «Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».	Вопросы для обсуждения: 1. Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление методики.
7	Практическое занятие 7 Тема: «Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».	Вопросы для обсуждения: 1. Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление методики.
8	Практическое занятие 8 Тема: «Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников».	Вопросы для обсуждения: 1. Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей.
9	Практическое занятие 9 Тема: «Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников».	Вопросы для обсуждения: 1. Требования к разработке конспекта занятия по математике.
10	Практическое занятие 10 Тема: «Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности».	Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о множестве.

11	Практическая работа № 11 Тема: «Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о множестве.
12	Практическая работа № 12 Тема: «Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности НОО».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о множестве.
13	Практическое занятие 13 Тема: «Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о числе и счете в методике А. М. Леушиной и в методике А. В. Белошистой.
14	Практическое занятие 14 Тема: «Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о числе и счете в методике А. М. Леушиной и в методике А. В. Белошистой.
15	Практическое занятие 15 Тема: «Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о числе и счете в методике А.М. Леушиной и в методике А.В. Белошистой.
16	Практическое занятие 16 Тема: «Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению количественных представлений в современных программах.
17	Практическое занятие 17 Тема: «Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению вычислительной деятельности.

18	Практическое занятие 18 Тема: «Освоение детьми представлений о форме предметов и геометрических фигурах».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Игровой занимательный математический материал.
19	Практическое занятие 19 Тема: «Освоение детьми представления о величине предметов и их измерении».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Измерительная, опытническая и экспериментальная деятельность в практике ДООУ и начальной школы.
20	Практическое занятие 20 Тема: «Освоение детьми временных отношений».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Моделирование как эффективный прием развитие представлений о времени у дошкольников.
21	Практическое занятие 21 Тема: «Освоение детьми пространственных отношений».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Графический план в практике образовательного процесса ДООУ и начальной школы.
22	Практическое занятие 22 Тема: «Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.
23	Практическое занятие 23 Тема: «Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.
24	Практическое занятие 24 Тема: «Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.
25	Практическое занятие 25 Тема: «Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.
26	Практическое занятие 26 Тема: «Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.

27	Практическое занятие 27 Тема: «Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.
28	Практическое занятие 28 Тема: «Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Ориентировочное содержание работы с родителями по развитию математических представлений.
29	Практическое занятие 29 Тема: «Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Ориентировочное содержание работы с родителями по развитию математических представлений.
30	Практическое занятие 30 Тема: «Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей».	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Требования современной школы.

4.1.3 Задания для практических работ

Проверяемые компетенции: ПК-2.

Оформление портфолио: создание сборника дидактических материалов для развития математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста по ФГОС ДОУ и ФГОС НОО.

Например, старший дошкольный возраст:

Цель сборника: подбор и систематизация игровых упражнений и заданий, направленных на формирование элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Подбор игровых упражнений и заданий, направленных на формирование элементарных математических представлений старшего дошкольного возраста

2. Систематизация игровых упражнений и заданий по разделам сборника.

3. Оформление сборника игровых упражнений и заданий, направленных на формирование элементарных математических представлений старшего дошкольного возраста.

ТЕМА 1

Счет

«Сосчитай правильно»

Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.

Материал. Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Ход игры: Дети, становятся ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли»- дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее.

Правила игры. Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

«Живые числа»

Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

Материал. Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

Ход игры: Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!» - они строятся шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками.

Правила игры: Дети ходят, по сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!» Дети строятся в шеренгу. Игра продолжается.

«Незнайка в гостях»

Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

Материал: 3 группы игрушек из 5, 6, 7 штук; карточки с кружками.

Ход игры: Ведущий обращается к детям: Сегодня в гостях у нас Незнайка. Я попросила его, чтобы он к каждой группе игрушек поставить карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил карточки». Выслушав ответы детей, педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Организует проверку.

Правила игры: Дети по очереди (два ребенка) пересчитывают игрушки одной из групп и кружки на представленной на ней карточке. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

«Матрешки»

Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

Материал. Цветные косынки от 5 до 10.

Ход игры: Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд — это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: первая, вторая, третья и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоят все матрешки и выход? за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая стала пятой» Иногда матрешки остаются на местах.

Правила игры: Водящий должен запомнить, на каком месте стоят матрешки, а когда водящий уходит за дверь матрешки, меняются местами.

«Встань на свое место»

Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

Материал. Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Ход игры: Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. В. раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число.

Правила игры: По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.

«Каких кружков больше»

Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10

Материал: карточки с 2 свободными полосками. На полосках красные и синие кружочки (по 10 кружков каждого цвета на ребенка).

Ход игры. Педагог дает детям задание: на верхнюю полоску карточки положить 6 красных кружков вплотную, а на нижнюю - 5 синих кружков на некотором расстоянии друг от друга. Затем обращается к детям: «Каких кружков у вас больше: красных или синих. Почему вы думаете, что красных кружков больше? Что надо сделать, чтобы кружков стало поровну?» и т. д. (до 10).

Правила игры: Разложить карточки на верхнюю и нижнюю полоску, в разном количестве.

ТЕМА 2 Множество

«В какой сетке больше мячей»

Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.

Материал. 2 сетки, в одной из них 6 больших мячей (в других семь маленьких); наборное полотно, 8 больших и 8 маленьких кругов.

Ход игры. Ведущий показывает детям две сетки с мячами и предлагает им угадать, в какой из них больше мячей, если в одной 6 больших мячей, а в другой - семь маленьких. Выслушав ответы детей, предлагает проверить. «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давайте, заменим их кружками. Маленькие мячи-маленькие кружочки, а большие мячи - большие кружочки. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, положи на верхней полоске 6, больших кружков. Сколько надо взять маленьких кружков? Саша, помести на нижней полоске один под один 7 маленьких кружков. Коля объясни, почему 6 меньше семи, а семь больше шести. Как сделать, чтобы кружков стало поровну?». Выясняют два способа равенства: либо убрать 1 большой мяч, либо убрать 1 маленький.

Работа с раздаточным материалом. Воспитатель ставит на стол 6 игрушек и дает детям задание: поставьте на верхнюю полоску карточки на одну игрушку меньше, чем у меня. Поставьте на нижнюю полоску на одну меньше чем у меня игрушек. Сколько игрушек вы поставили на полоску? На нижнюю? Почему? Далее числа сравниваются попарно.

Правила игры: Соотнести число мячей с кружками.

«Собери правильно»

Цель: упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.

Ход игры. Ведущий указывает на таблицу с изображениями разных овощей, и Фруктов и задает вопросы: «Что здесь нарисовано? Какой формы овощи? (Фрукты). Какого цвета овощи (фрукты)? Как можно сгруппировать эти предметы? Сколько тогда получится групп? и т. д.

Правила игры: Дети должны ответить на вопросы.

ТЕМА 3 Сравнение предметов

«Кто быстрее подберет коробки»

Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.

Материал. 6–8 коробок разного размера.

Ход игры. Выяснив, чем отличаются коробки друг от друга, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас мы поучимся подбирать

коробки нужного размера. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки по размеру. Вызывает детей, дает им по одной коробке. Потом дает команду: «Коробки, равные по длине, станьте на место!» (или по ширине, высоте). Первой паре детей предлагает подобрать коробки равные по высоте, поставить так чтобы было видно, что они одинаковой высоты.

Правила игры: Подобрать коробки нужного размера. Кто быстрее подберет коробки по размеру. Вызывает детей, дает им по одной коробке. Потом дает команду: «Коробки, равные по длине, станьте на место!» (или по ширине, высоте). Первой паре детей предлагает подобрать коробки равные по высоте, поставить так чтобы было видно, что они одинаковой высоты. Можно предложить построить коробки в ряд (например, от самой высокой до самой низкой).

«Что шире, что уже»

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.

Материал. По 7 полосок разной длины и ширины.

Ход игры. В. предлагает взять детям полоски, положить их перед собой и задает вопросы: «Сколько всего полосок? Что можно сказать об их размере? Покажите самую длинную (короткую, узкую, широкую) полоску. Как разложить по порядку полоски от самой короткой до самой длинной? (Каждый раз надо брать самую короткую из оставшихся). Положите полоски по порядку от самой длинной. В каком порядке вы положили полоски? Которая по счету самая длинная полоска? (короткая?). На котором по счету месте оказалась узкая полоска? (широкая?). Разложите полоски по порядку от самой узкой до самой широкой. Которая по счету узкая (широкая) полоска? Которая по счету самая длинная (короткая) полоска?

Правила игры: рассказать о полосках, положенных перед собой.

«Разложи по порядку»

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.

Материал. Наборы палочек (прутиков) разной длины и толщины. (По 5 палочек на каждого ребенка).

Ход игры: Ведущий предлагает детям разложить перед собой палочки и спрашивает: «Сколько палочек? Чем они отличаются? Поскольку палочек разного размера? Как вы будете выбирать нужную по порядку палочку, чтобы разложить их от самой толстой до самой тонкой? Помните, что брать нужно сразу нужную палочку, примеривать и прикладывать нельзя! После того как задание выполнено, кто-либо из детей называет сравниваемую толщину палочек в порядке их расположения (самая толстая, толще), указывает, сколько по счету всего и какая по счету самая длинная (самая короткая). Затем дети раскладывают палочки в ряд по по-

рядку от самой длинной до самой короткой и определяют, где теперь оказалась самая тонкая и самая толстая.

Правила игры: выполнить поставленные задачи педагога.

«Чем отличаются полоски?»

Цель: учить в сопоставлении 10 предметов по длине.

Материал. Наборы из 10 полосок разного цвета, равномерно увеличивающиеся по длине от 2 до 10 см, и полоски-мерки длиной в 1 см.

Ход игры: В. предлагает детям положить полоски перед собой и задает вопросы: «Чем отличаются полоски друг от друга? Сколько всего полосок? Как составлена группа из 10 полосок разного цвета?» Затем предлагает положить полоски в ряд по порядку от самой короткой до самой длинной, предупреждает, что надо сразу выбрать нужную по порядку полоску, примеривать и менять полоски местами нельзя. Один ребенок выполняет задание на фланелеграфе. После этого В. обращается к детям:

«Сколько всего полосок? Как составлена лесенка из 10 полосок разной длины?) Какая полоска самая короткая, какая длиннее, какая - еще длиннее?». «Равны ли эти ступеньки? - спрашивает детей В. - Как можно проверить, на сколько каждая полоска длиннее или короче соседних? Измерьте ступеньки вашей лесенки меркой! Посмотрите, равны ли они? Верно, ступеньки наших лесенок равны, каждая следующая полоска на один и тот же кусочек длиннее соседней. Поэтому и лесенки наши ровные. Сейчас мы поиграем. Закройте глаза, а я уберу одну из полосок. Откройте глаза, и угадай те, какую по счету полоску я спрячала?» Упражнение повторяется.

Правила игры: предлагает детям положить полоски перед собой и задаются вопросы, дети на них отвечают.

«Разложи полотенца в разные стопки».

Дидактическая задача.

Закреплять умение сравнивать предметы по ширине, используя приёмы приложения и наложения; результаты сравнения отражать в речи словами «шире», «уже», «широкое», «узкое»; закреплять умение показывать ширину предметов.

Ход игры. Маша обращается за помощью к детям: «Ребята, родители ушли в поле работать, а мне нужно чистые полотенца разложить в две стопки: в одну стопку положить широкие полотенца для мамы и папы, а в другую стопку – узкие – для меня. Помогите мне, пожалуйста, справиться с работой». Дети соглашаются. Воспитатель приглашает детей встать полукругом вокруг стола. Перед ними два прямоугольника узкий и широкий. Воспитатель говорит: «Покажи ширину жёлтого (зелёного) полотенца. (Обращаясь к ребёнку). Жёлтое полотенце какое по ширине? А зелёное? Как ты догадался? Кто мне покажет как можно сравнить полотенца по ширине. Молодцы дети. А теперь я покажу вам как можно сравнить полотнен-

ца по ширине не прикладывая их друг к другу, а накладывая их друг на друга». Воспитатель накладывает узкий прямоугольник на широкий, совмещает нижние края, подравнивает прямоугольники по бокам. (Все свои действия воспитатель поясняет словами). То полотенце, у которого выступает верхний край – шире, другое – уже.

Воспитатель предлагает детям занять места за своими столиками. Перед каждым ребёнком два прямоугольника (широкий и узкий). Детям необходимо определить какое «полотенце» шире, а какое уже, накладывая прямоугольники друг на друга. Затем подойти к Машеньке и широкое «полотенце» положить в одну стопку (где лежат широкие «полотенца»), а узкое – в другую (где лежат узкие «полотенца»).

Во время выполнения задания воспитатель подходит то к одному ребёнку, то к другому и спрашивает: «Какое полотенце шире? А уже? Как ты узнал? Что ты сделал? Жёлтое полотенце уже или шире, чем зелёное? И так далее». После того, как все полотенца разложены по стопкам, Маша радуется и благодарит детей. Воспитатель провожает Машу и помогает ей отнести полотенца.

Правила игры:

Широкое полотенце положить в одну стопку, а узкое – в другую.

Сравнение полосок по ширине, используя приём наложения.

Материал.

Демонстрационный: два прямоугольника (полотенца) жёлтого и зелёного цветов, одинаковой длины (30 см), разной ширины (10 см и 15 см).

Раздаточный: такой же как демонстрационный (по количеству детей).

«Ёлочки для Мишки и Мышки».

Дидактическая задача.

Развивать умения детей выполнять сравнение предметов по высоте, результаты сравнения отражать в речи словами «выше», «ниже», «высокий», «низкий», учить детей правильно показывать высоту предметов.

Материал.

Демонстрационный: фланелеграф, вырезанные из бумаги домики: высокий для медведя и низкий для мышонка; силуэты медведя (большой) и мышонка (маленький).

Раздаточный: на каждого ребёнка по две стилизованные ёлочки (высокая – 15 см и низкая – 10 см), лист белой бумаги с проведенной на ней линией.

Ход игры.

Маша приходит в гости к детям и рассказывает: «Ребята, у меня есть два друга – Мишка и Мышонок (воспитатель прикрепляет к фланелеграфу силуэты животных с левой стороны и с правой стороны). Они очень дружат между собой. Миша большой, а Мышонок?.. (маленький). Правильно ребята. И домики у них разные (воспитатель прикрепляет к фланелеграфу

домики рядом с животными): у Миши - ?.. (большой), а у Мышонка - ?.. (маленький)». Воспитатель обращается к детям: «Ребята, посмотрите, пожалуйста, Мишка и Мышка разного роста (воспитатель ставит фигурки животных рядом на одну линию). Вот какого роста медведь, а вот какого роста мышонок (при этом показывает высоту животных, проводя пальцем от лап до макушек). Миша – высокий, а Мышонок – низкий. Вот насколько медведь выше мышонка (воспитатель показывает разницу животных в росте, проводя пальцем вдоль остатка). Значит и домики у них должны быть разными по высоте. Чтобы узнать какой домик высокий, а какой низкий, их надо сравнить. Для этого поставим домики рядом на одну линию, приложим их друг к другу. Кто мне покажет высоту Мишкиного домика? А Мышкиного? У кого домик выше? А у кого ниже? Давайте все хором скажем «высокий» (показывает на дом медведя), «низкий» (показывает на дом мышонка). На сколько домик у медведя выше, чем у мышонка? Кто мне покажет? Правильно. Молодцы!» Продолжает Маша: «Дети, мои друзья решили украсить свои полянки ёлочками. Медведь высокий. Он любит ёлочки повыше. А мышонок низкий. Он любит ёлочки пониже». Воспитатель говорит: «Ребята, давайте мы Мишке и Мышке сделаем сюрприз – посадим к высокому дому высокие ёлочки, а к низкому дому – низкие. У вас на столах по две ёлочки и лист белой бумаги с чёрной линией. Постарайтесь так расположить ёлочки на листе бумаги, чтобы можно было узнать: какая ёлочка высокая, какая низкая». В ходе выполнения задания педагог тихонько уточняет у детей. «Какая ёлочка высокая? Как ты узнал? Как ты сравнил? Покажи, как ты приложил ёлочки друг к другу. Покажи высоту ёлочек. Какая ниже? Какая выше? Покажи насколько». Когда дети отыскали высокую и низкую ёлочки, воспитатель предлагает каждому ребёнку подойти к фланелеграфу и высокую ёлочку прикрепить возле высокого дома (для Миши), а низкую ёлочку – возле низкого дома (для мышонка). В конце занятий все любуются полученной картинкой.

Правило игры:

Посадить к высокому дому высокую ёлочку, а к низкому домику – низкую ёлочку. Сравнение ёлочек по высоте, используя приём приложения.

ТЕМА 4

Число

«Угадай, какое число пропущено»

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.

Ход игры: В. расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят,

не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

Правило игры: Предлагает детям посмотреть, как стоят карточки, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель, убирает одну карточку

«Сосчитай, не ошибись»

Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров

Материал. Наборное полотно с 2 полосками, 10 больших 10 маленьких кубов,

Ход игры. Ведущий обращается к детям «Сейчас я буду ставить кубы в ряд, а вы их считайте! Сколько кубов я поставила? (8) Закройте глаза! (На каждый большой куб помещает маленький). Откройте глаза! Можно ли сказать, не считая, сколько маленьких кубов я разместила? Почему это можно сделать? Докажите, что маленьких кубов и больших кубов поровну! Как сделать, чтобы маленьких кубов стало на 1 больше чем больших. Сколько их тогда будет? (Добавляет маленький куб). Каких кубов стало больше? Сколько их? каких меньше? Сколько их? Какое число больше? (меньше?). Что нам надо сделать, чтобы больших и маленьких кубов стало опять поровну?

Правила игры: Ведущий обращается к детям «Сейчас я буду ставить кубы в ряд, а вы их считайте! Сколько кубов я поставила? И меняет кубики, когда дети закрывают глаз.

«Сосчитай и назови»

Цель: уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения.

Ход игры. «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать свои карточки.

Правила игра: сосчитать удары в молоток и показать соответствующую карточку

«Сколько до и после»

Цель: закрепить представление о прямой и обратной последовательности числе.

Материал. Числовые фигуры с количеством кружков 4, 6, 8.

Ход игры. В. показывает числовую фигуру, предлагает сосчитать, сколько на ней кружков, и назвать числа, которые идут до данного числа или после.

Правила игры: сосчитать кружки на фигуре.

«Угадайте, какое число пропущено?»

Цель: закрепить знания и последовательности чисел.

Ход игры. Ведущий предлагает детям поиграть в игру «Угадайте, какое число я пропустила?», объясняет ее содержание: «Я буду называть 2 числа, пропуская между ними одно, а вы угадывать, какое число я пропустила. Посмотрим, какой ряд детей выиграет». Называет числа: 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 7, 8 и 10 и т. п.

Правила игры: угадать пропущенное число.

ТЕМА 5.

Ориентировка в пространстве и времени

«Художники»

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Ход игры. Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть простым и узнаваемым) вверху, на крыше дома – трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом и т. д.

Правило игры: Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов.

«12 месяцев»

Цель: закрепить понятие о месяцах.

Материал: карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.

Ход игры: Ведущий раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев». Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

Правила игры: Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе.

«Расскажи про свой узор»

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Ход игры. У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу – прямоугольник, в середине – треугольник.

Правила игры: Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора.

«Когда это бывает»

Цель: закрепить знания о частях суток.

Материал: модель суток, картинки.

Ход игры. Ведущий выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток - дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток. Примерные вопросы: Что изображено на картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть суток?

Правила игры: Ведущий выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток - дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток.

«Путешествие»

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Ход игры. Ведущий обозначает направление на полу групповой комнаты стрелка; разного цвета, а ребенку говорит: «Сначала иди туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда, куда указывает синяя, затем пройди три шага и там ищи». Задания могут быть любые как одному ребенку, так и всей группе детей.

Правила игры: Ведущий обозначает направление на полу групповой комнаты стрелка; разного цвета, а ребенку говорит: «Сначала иди туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда».

«Времена года»

Цель: Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

Материалы: модель времени года.

Ход игры: Воспитатель показывает детям модель «Времени года»: квадрат, разделенный на 4 части (времени года), окрашенные в красный, зеленый, голубой и желтые цвета. Желтой сектор разделен еще на 3 части, окрашенные в светло-желтый, желтый и желто-коричневый.

Воспитатель спрашивает у детей: «Сколько всего времен года? Назовите их по порядку. (Показывает времена года на модели, уточняя цвет.)

Покажите на модель осень. На сколько частей разделено это время года? Как вы думаете, почему здесь 3 части? Какие месяцы осени вы знаете? Последний месяц осени – ноябрь. Назовите месяцы осени по порядку» (сентябрь, октябрь, ноябрь). Воспитатель показывает месяцы на модели.

Правила игры: Воспитатель показывает детям модель «Времени года»: квадрат, разделенный на 4 части (времени года), окрашенные в красный, зеленый, голубой и желтые цвета. Желтой сектор разделен еще на 3 части, окрашенные в светло-желтый, желтый и желто-коричневый.

ТЕМА 6 **Величина**

«Достань мяч»

Цель: закрепить понятие величины.

Ход игры. Ведущий играет с детьми, а затем прячет мяч и предлагает его достать. Мяч прячут то высоко, то низко. Сначала мяч лежит высоко на шкафу. Перед детьми стоит задача - принести мяч и продолжить игру. Но мяч лежит высоко, и достать его, протянув руку, невозможно. Здесь важно, чтобы дети смогли проанализировать условия задачи и найти правильное решение. Хочется продолжить игру, но для этого нужен мяч. В обсуждении того, почему трудно достать мяч и как это можно сделать, принимают участие все дети. Они предлагают разные способы: подставить стул, достать мяч палкой, подпрыгнуть и т. д.; поиске средств достижения цели выполняется важная мыслительная задача.

Правила игры: Ведущий прячет мяч и предлагает его достать. Мяч прячут то высоко, то низко. Сначала мяч лежит высоко на шкафу. Перед детьми стоит задача - принести мяч и продолжить игру. Здесь важно, чтобы дети смогли проанализировать условия задачи и найти правильное решение.

«Кто какого роста?»

Цель: установление отношений между величинами.

Ход игры. Ведущий вызывает 5 детей разного роста и предлагает им встать по росту за ребенком самого низкого роста. Когда дети построятся, задает вопросы: «Кто из детей самого низкого роста? Каких детей он ниже? Кто самого высокого роста? Каких детей он выше? Сравнивает рост детей, стоящих рядом. Кто выше, Коля или Лена? Лена или Вера?» Затем предлагает решить задачи.

1. В старшую группу ходят Юля, Боря, и Маша. Юля выше ростом. Боря. А Боря - выше Маши. Кто из этих ребят самого высокого роста? Самого низкого? Почему вы так думаете?

2. Коля выше Юли, Наташа – ниже Юли. Кто из детей самого низкого роста? Почему вы так думаете? Расскажите.

Правила игры: Ведущий вызывает 5 детей разного роста и предлагает им встать по росту за ребенком самого низкого роста. Когда дети построятся, задает вопросы: Дети отвечают на вопросы.

«Длинное - короткое»

Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

Материал. Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла.

Ход игры: Перед началом игры воспитатель заранее раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветные ленточки, полоски). Воспитатель достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю. Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - поясочек для Кати, другую длинную - поясочек для мишки. Дети с помощью воспитателя примеряют и завязывают пояски игрушкам. Игрушки выражают радость и кланяются. Но затем игрушки хотят поменяться поясками. Воспитатель предлагает снять пояски и поменять их игрушки. Вдруг обнаруживает, что на мишке Куклин поясочек не сходится, а для куклы поясочек слишком велик. Воспитатель предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина.

После этого воспитатель показывает детям две картонные полоски - длинную и короткую. Показывает детям, как можно сравнить полоски с ленточками путем накладывания и сказать, какая из них короткая, какая – длинная.

Правила игры: Воспитатель достает две игрушки. Дети наряжают игрушку по требованию воспитателя.

«Соберем бусы»

Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

Оборудование. На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.

Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами.

Ход игры. Воспитатель предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки.

Затем воспитатель говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

Правила игры: Воспитатель предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Определить из каких фигур».

«Три медведя»

Цель: упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.

Оборудование. У воспитателя силуэты трех медведей, у детей комплекты игрушек трех размеров: столы, стулья, кровати, чашки, ложки.

Ход игры. Воспитатель раздает детям по комплекту предметов одного вида: три ложки разного размера, три стула и г. д. рассказывает: «Жили-были три медведя. Как их звали? (Дети называют). Кто это? (Ставит силуэт Михаила Ивановича). Какой он по размеру? А это кто? (Настасья Петровна). Она больше или меньше Михаила Ивановича? А какой Мишутка? (Маленький). Давайте устроим каждому медведю комнату. Здесь будет жить самый большой медведь, Михаил Иванович. У кого из вас есть кровать, стул, и т. д. для Михаила Ивановича? (Дети ставят предметы около медведя в случае ошибки Михаил Иванович говорит: «Нет, это кровать не моя»). Есть у вас кровать, стул и т. д. для Мишутки? (Дети устраивают ему комнату). А эти предметы для кого остались? (Для Настасьи Петровны). Какие они по размеру? (Меньше, чем для Михаила Ивановича, но больше, чем для Мишутки). Давайте отнесем их Настасье Петровне. Устроили медведи свое жилье и пошли в лес погулять. Кто идет впереди? Кто за ним? Кто последний? (Воспитатель помогает детям вспомнить соответствующие фрагменты сказки).

Правила игры: Воспитатель раздает детям по комплекту предметов одного вида: три ложки разного размера, три стула и г. д. рассказывает: «Жили-были три медведя. Задаёт вопросы по сказке и дети отвечают».

«Ежик»

Цель: учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.

Оборудование. Картонные трафареты с изображением ежей, зонтиков четырех величин.

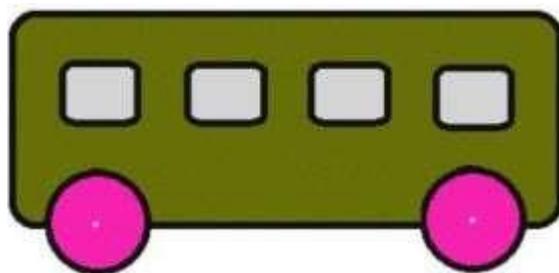
Ход игры. Педагог говорит, что сейчас он расскажет сказку о ежах: «В лесу жила семья ежей: папа, мама и двое ежат. Вот один раз ежи пошли гулять, и вышли в поле. Там не было ни дома, ни дерева (Предлагает детям найти на подносах фигурки ежей и положить их перед собой. Подходит к каждому и располагает фигурки в ряд по величине). Вдруг папа еж сказал: «Посмотрите, какая большая туча. Сейчас пойдет дождь». «Побежали в лес, - предложила мама ежиха. - Спрячемся под елкой». Но тут пошел дождь, и ежи не успели спрятаться. У вас ребята есть зонтики. Помогите ежам, дайте им зонтики. Только смотрите внимательно, кому, какой зонтик подходит. (Смотрит, используют ли дети принцип сопоставления предметов по величине). «Молодцы, теперь все ежи спрятались под зонтиками. И они благодарят вас». Педагог спрашивает кого-либо, почему он дал один зонтик папе-ежу, а другой - маме-ежихе; следующего ребенка - почему маленьким ежатам дал другие зонтики. Дети отвечают, а педагог помогает им правильно сформулировать ответ.

Правила игры: Педагог рассказывает сказку и задает вопросы по ней.

4.1.4 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Проверяемые компетенции: ПК-2.

1. Куда едет автобус:



Варианты ответов:

- а) влево; (+) - *обратить внимание на наличие двери*
- б) вправо?

2. Найди число:

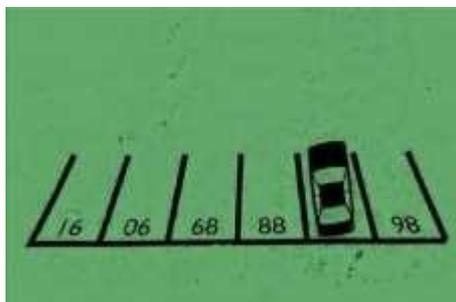


8809 = 6	5555 = 0
7111 = 0	8193 = 3
2172 = 0	8096 = 5
6666 = 4	1012 = 1
1111 = 0	7777 = 0
3213 = 0	9999 = 4
7662 = 2	7756 = 1
9313 = 1	6855 = 3
0000 = 4	9881 = 5
2222 = 0	5531 = 0
3333 = 0	2581 = ???

Варианты ответов:

- а) 2; (+) - по количеству кружочков
- б) 4;
- в) 16.

3. Определи парковочное место.



Варианты ответов:

- а) 87; (+) - если перевернуть картинку
- б) 2;
- в) 5;
- г) 89;
- д) 97.

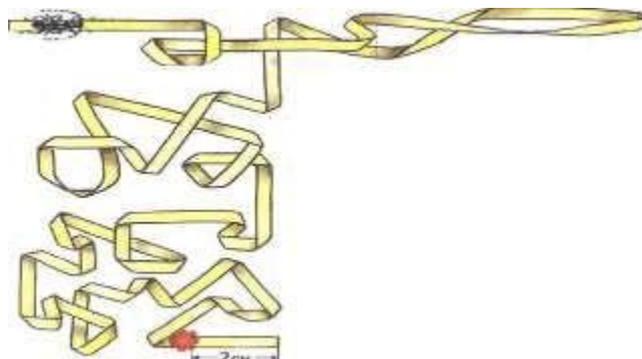
4. Выполни задание, рассматривая картинку слева направо.



Варианты ответов:

- а) 1; (+) - не содержит явных отличий от большинства
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4;
- д) 5.

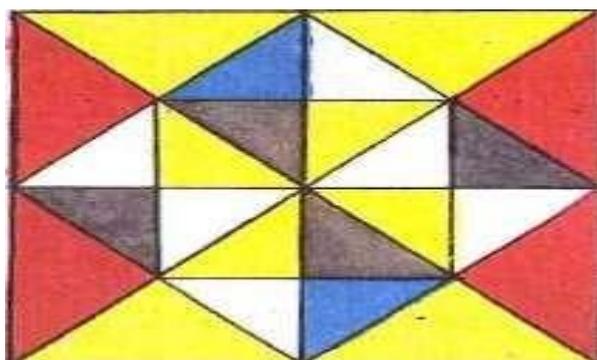
5. Жук отправился в путешествие. Он ползет по ленте, длина которой 90 сантиметров. На другом конце ленты, в двух сантиметрах от конца, - цветок. Сколько сантиметров придется ползти жуку до цветка: 88 или 92 (при условии, что ползает он все время по одной стороне и лишь в конце может через торец ленты перебраться на другую сторону)?



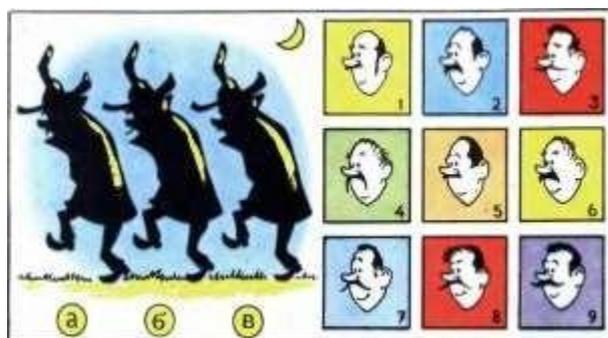
Варианты ответов:

- а) 88;
- б) 92. (+)

6. Сколько треугольников можно насчитать в этой фигуре?



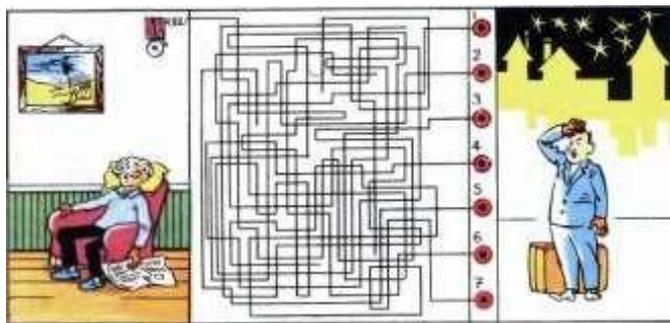
7. Кто из этих девяти усачей отправился на «вечернюю прогулку»?



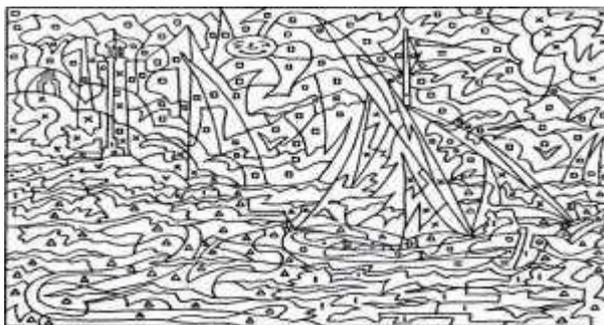
Варианты ответов:

- а - 6, б - 8, в - 5 +
- а - 7, б - 9, в - 5
- а - 6, б - 9, в - 5
- а - 6, б - 8, в - 3

8. Какую из 7 кнопок надо нажать, чтобы звонок зазвонил? Рекомендуется найти путь мысленно.



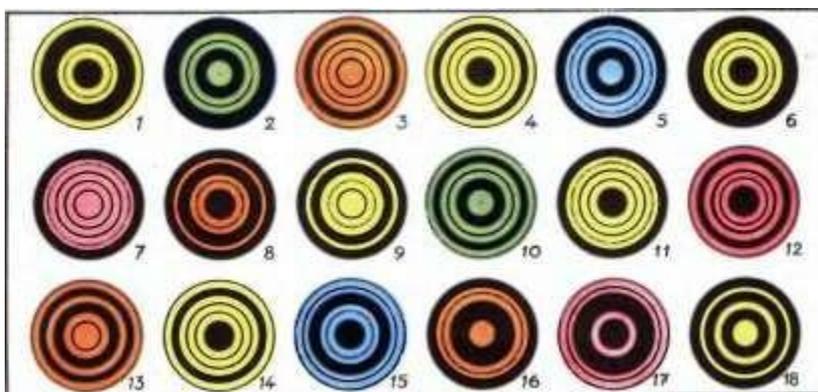
9. Представьте, что Вы раскрасите рисунок следующим образом: части, отмеченные квадратом, - голубым цветом, крестиком – серым, треугольником – синим, точкой – коричневым, вертикальной черточкой – черным, галочкой – зеленым, кружком – желтым (солнце – тоже), двумя горизонтальными черточками – красным. Неотмеченные части останутся белыми. Теперь попробуйте без реального раскрашивания определить, что нарисовано на картинке.



Варианты ответов:

- а) парусник, солнце, маяк, море, небо; (+)
- б) парусник, солнце, море, небо;
- в) парусник, солнце, маяк, море.

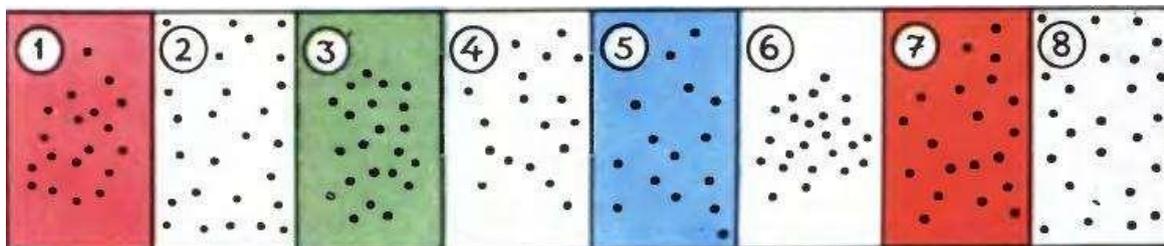
10. Из этих 18 кружков только два совершенно одинаковы. Найдите их.



Варианты ответов:

- а) кружки под номерами 4 и 14; (+)
- б) кружки под номерами 2 и 15;
- в) кружки под номерами 6 и 17.

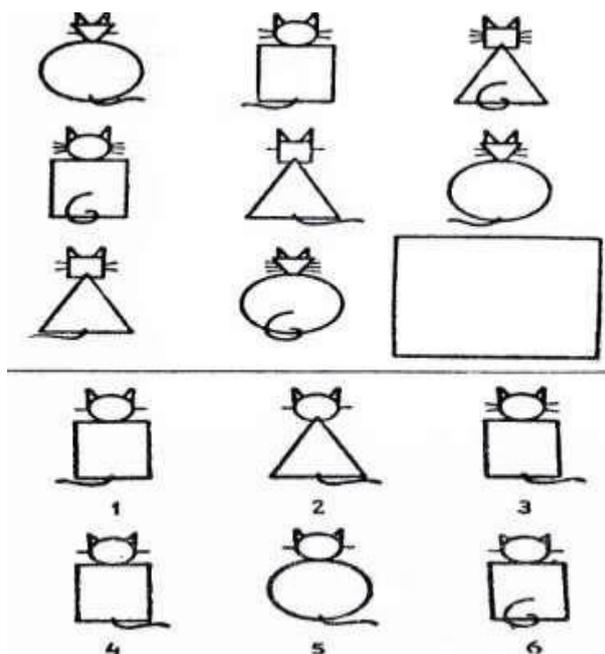
11. В какой из клеток, по Вашему мнению, содержится больше всего точек, и в какой меньше всего? На размышление дается 10 секунд.



Варианты ответов:

- а) 8; (+)
- б) 7;
- в) 3;
- г) 2.

12. Какую из нарисованных внизу шести кошек нужно поставить на место квадрата, чтобы соблюсти закономерность, скрытую в расположении на верхнем рисунке?



Варианты ответов:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4; (+)
- д) 5;
- е) 6.

13. Какое число нужно поставить вместо вопросительного знака, чтобы сохранить закономерность, которой объединены остальные числа таблички?

7	16	9
5	21	16
9	?	4

Варианты ответов:

а) 13; (+) - сумма крайних чисел в каждом ряду дает число, расположенное в середине ряда

б) 7;

в) 5.

14. Кто из них левша?



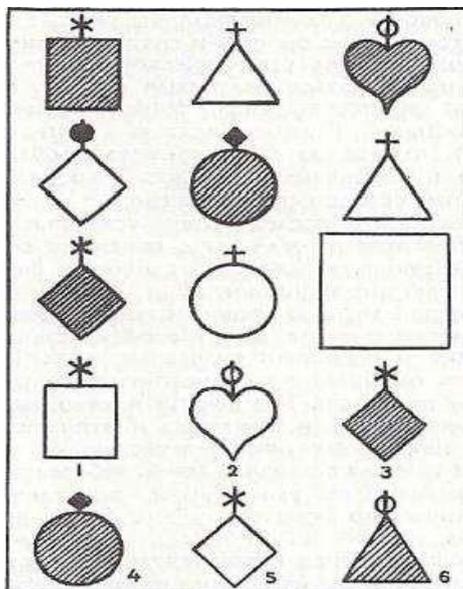
Варианты ответов:

а) официант; (+)

б) фотограф;

в) плотник.

15. В верхней части рисунка помещено восемь фигур, для девятой оставлено свободное место. Попробуйте уловить принцип расположения фигур, а затем, вооружившись этим принципом, определить, какую из пронумерованных фигур (они показаны внизу) надо поставить в квадрате.



Варианты ответов:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4;
- д) 5;
- е) 6. (+) - фигуры третьего ряда образуются по следующему принципу: к основной геометрической фигуре второго ряда прибавляется дополнительный элемент 1-го ряда

16. Какое число Вы поставили бы в нижнем правом углу?

7	9	5	11
4	15	12	7
13	8	11	?

Варианты ответов:

- а) 10; (+) - каждое число в последней колонке равно сумме первых двух чисел соответствующего ряда за вычетом третьего
- б) 10;
- в) 12.

17. Царь призвал ко двору трех богатырей. И спрашивает: - Кто убил Змея Горыныча?

Илья Муромец сказал: - Змея убил Добрыня Никитич.

Добрыня Никитич сказал: - Змея убил Алёша Попович.

Алёша Попович сказал: - Я убил змея.

Только один богатырь сказал правду, остальные два слукавили.

Так кто же убил Змея Горыныча?



Варианты ответов:

а) правду сказал Илья Муромец: Змея убил Добрыня Никитич; (+)

б) правду сказал Добрыня Никитич: Змея убил Алёша Попович;

в) правду сказал Алёша Попович. Он убил Змея.

18. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:

Варианты ответов:

а) математизацией научного знания; (+)

б) математическим развитием дошкольников;

в) основным средством ТМФЭМП;

г) формированием элементарных математических представлений.

19. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:

Варианты ответов:

а) грамматику;

б) социальную среду;

в) природу;

г) множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковым счете. (+)

20. Основными задачами математического образования можно считать:

Варианты ответов:

а) познавательные, развивающие, практические;

б) развивающие, теоретические, воспитательные;

в) познавательные, практические, воспитательные;

г) развивающие, воспитательные, познавательные. (+)

21. Какие задачи математического развития детей решает именно методика:

Варианты ответов:

- а) познавательные, развивающие, воспитательные;
- б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы; (+)
- в) обучения счета, пространственных представлений;
- г) развитие у детей познавательных психических процессов?

22. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, - это ...

Варианты ответов:

- а) математическое развитие дошкольников;
- б) математизация научного знания;
- в) формирование элементарных математических представлений; (+)
- г) математическая компетенция детей.

23. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:

Варианты ответов:

- а) традиционный математический и логический; (+)
- б) логический и теоретический;
- в) логический и практический;
- г) практический и математический.

24. Под понятием «логика» понимают:

Варианты ответов:

- а) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения; (+)
- б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;
- в) способы усвоения математических знаний;
- г) возможность выполнять любые задачи.

25. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:

Варианты ответов:

- а) К. Щербакова;
- б) В. Абашина; (+)
- в) Л. Венгер;
- г) Пифагор.

26. Укажите правильную иерархию категорий:

Варианты ответов:

- а) знание и методы - первичные, принципы - вторичные;
- б) знания и метод - первичные;
- в) знание - первичные, метод - вторичный; (+)
- г) метод - первичный, знания - вторичны.

27. Задача - овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации:

Варианты ответов:

- а) К. Щербакова; (+)
- б) В. Абашина;
- в) Л. Венгер;
- г) И. Павлов.

28. Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает:

Варианты ответов:

- а) внедрение различных форм работы с детьми;
- б) использование элементов народной педагогики;
- в) умение самостоятельно работать с литературой;
- г) несоблюдение связи с родителями. (+)

29. Необходимость современных требований вызвана:

Варианты ответов:

- а) высоким уровнем современного ДОО относительно математической подготовки;
- б) быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;
- в) высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста; (+)
- г) повышением профессиональной компетентности воспитателей.

30. При каких условиях обеспечивается своевременный математическое развитие дошкольника?

Варианты ответов:

- а) правильной организации детской деятельности и систематического обучения; (+)
- б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно;
- в) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;
- г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.

31. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать:

Варианты ответов:

- а) логика;
- б) логические умения; (+)
- в) логические задачи;
- г) логические задачи.

32. Сколько задач математического развития детей решает методика?

Варианты ответов:

- а) 9;
- б) 10;
- в) 5;
- г) 7. (+)

33. Исследования которых психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания?

Варианты ответов:

- а) Г. Костюк, Г. Леушина; (+)
- б) Г. Костюк, Л. Венгер;
- в) В. Абашина, Л. Венгер;
- г) К. Щербакова, В. Абашина.

34. Бережное отношение к природе и себя как частицы природы относится к:

Варианты ответов:

- а) познавательной задачи;
- б) развивающей задачи;
- в) воспитательной задачи; (+)
- г) дидактического задания.

35. Развитие морально-волевых качеств личности ребенка является одной из основных задач:

Варианты ответов:

- а) теории ФЭМП;
- б) методики ФЭМП;
- в) ТМФЭМП;
- г) ФЭМП. (+)

36. Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?

Варианты ответов:

- а) круг, угол;
- б) один, добавление;
- в) множество, элемент; (+)
- г) сторона, сравнения.

37. В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:

Варианты ответов:

- а) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно;
- б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого; (+)
- в) то, что он сможет выполнить с помощью взрослых;
- г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым.

38. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к:

Варианты ответов:

- а) развивающих задач; (+)
- б) познавательных задач;
- в) теоретических задач;
- г) воспитательных задач.

39. Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законах во взаимосвязи с природой можно отнести к:

Варианты ответов:

- а) практических задач;
- б) теоретико-практических задач;
- в) воспитательных задач;
- г) познавательных задач. (+)

40. Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются:

Варианты ответов:

- а) важной составляющей формирования жизненной компетентности;
- б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире;
- в) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой;
- г) все ответы верны. (+)

41. Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):

Варианты ответов:

- а) цель, содержание работы;
- б) содержание работы;
- в) формы работы, цель, методы;
- г) содержание, методы, цель и форма работы. (+)

42. С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний?

Варианты ответов:

- а) экспериментирование;
- б) конструкторская деятельность;
- в) физически двигательная деятельность;
- г) все ответы верны. (+)

43. Определение содержания материала математического дошкольного образования в соответствии с усвоением математики в школе является задачей.:

Варианты ответов:

- а) методики ФЭМП; (+)
- б) теории ФЭМП;
- в) ФЭМП;
- г) ни один из вышеперечисленных вариантов не подходит.

44. Что предусматривает профессиональная подготовка воспитателя?

Варианты ответов:

- а) отсутствие связи с родителями воспитателей ДОУ;
- б) творческий план работы с детьми; (+)
- в) отсутствие преемственности в работе ДОУ со школой;
- г) запрет элементов народной педагогики.

45. Теоретическое и методическое обоснование современной методики развития элементарных математических представлений у нормально развивающихся дошкольников представлено в работах

Варианты ответа:

- а) Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, А. В. Запорожца и др.;
- б) Ф. Н. Блехер, Л. В. Глаголевой, Е. И. Тихеевой, М. Монтессори и др.
- в) Н. Н. Поддьякова, Л. А. Венгер, В. В. Давыдова, А. А. Смоленцевой и др.; (+)
- г) Л. Б. Баряевой, А. А. Катаевой, Е. А. Стребелевой, М. Н. Перовой и др.
- д) Т. Н. Дороновой, Т. Г. Казаковой, Т. С. Комаровой, О. Л. Князевой и др.

46. Наиболее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается...

Варианты ответа:

- а) с математикой и методикой школьной математики;
- б) с педагогикой (общей, дошкольной и специальной); (+)
- в) с психологией (общей, дошкольной и специальной);
- г) с физиологией и анатомией;
- д) с кибернетикой.

47. Методическое руководство процессом формирования математических представлений детей в ДОУ реализует:

Варианты ответа:

- а) условия эффективности руководства работой педагогов по формированию математических представлений;
- б) условия освоения математических представлений;
- в) условия взаимодействия ДОУ со школой;
- г) условия взаимодействия ДОУ с семьей;
- д) условия создания предметно-развивающей среды;
- е) все задачи умственного развития. (+)

48. Сенсорное воспитание как основа математического образования дошкольников – это...

Варианты ответа:

- а) развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего;
- б) целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия; (+)
- в) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий;
- г) специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развитие познавательной активности детей;
- д) количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка в связи с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий.

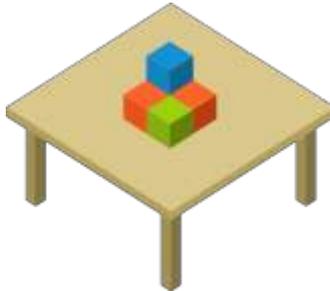
49. Картинки расположили в виде закономерности (в определённом порядке).



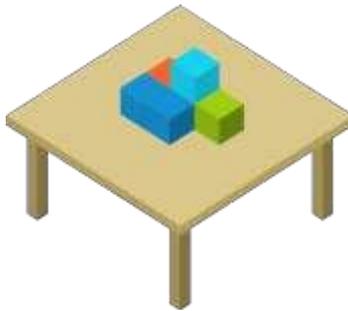
50. Продолжи закономерность и выбери нужную картинку.



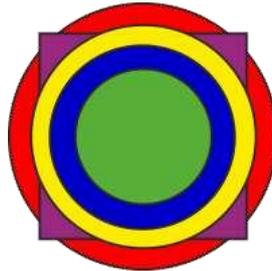
51. Посчитай, сколько кубиков в постройке. Имей в виду, что некоторые кубики могут быть «спрятаны» за другими.



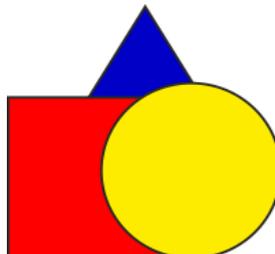
52. Посчитай, сколько кубиков в постройке.



53. Квадрат спрятался МЕЖДУ двумя кругами. Укажи цвет этих двух кругов.



54. Алиса вырезала три фигуры: квадрат, треугольник и круг. Затем она наклеила их одну на другую на лист (смотри рисунок). Какую фигуру Алиса наклеила первой?



55. Принцип - дидактический принцип, в основе которого лежит личностно-ориентированная модель воспитания и обучения:

- а) гуманизации педагогического процесса; (+)
- б) доступности;
- в) развивающего обучения;
- г) наглядности.

56 Принцип - дидактический принцип, в соответствии с которым предусматривается подбор такого материала для обучения, чтобы он был не слишком трудным, но и не слишком легким:

- а) гуманизации педагогического процесса;
- б) доступности; (+)
- в) наглядности;
- г) систематичности и последовательности.

57. Принцип ____ - дидактический принцип, который отражает необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, знаниям, самому себе:

- а) воспитывающего обучения; (+)
- б) доступности;
- в) осознанности и активности в усвоении и применении знаний;
- г) гуманизации педагогического процесса.

58. Принцип ____ - дидактический принцип, который предусматривает организацию обучения на таком уровне, когда наилучшим образом соединяется активность педагога и каждого ребенка:

- а) осознанности и активности в усвоении и применении знаний; (+)
- б) систематичности и последовательности;
- в) развивающего обучения;
- г) воспитывающего обучения.

59. Принцип ____ - дидактический принцип, предполагающий привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков:

- а) систематичности и последовательности;
- б) наглядности; (+)
- в) доступности;
- г) гуманизации педагогического процесса.

60. Принцип - дидактический принцип, предполагающий такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные:

- а) осознанности и активности в усвоении и применении знаний;
- б) доступности;
- в) развивающего обучения;
- г) систематичности и последовательности. (+)

61. Принцип ____ - дидактический принцип, суть которого заключается в том, что под влиянием обучения не только приобретаются знания, формируются умения, но развивается личность ребенка в целом:

- а) гуманизации педагогического процесса;
- б) воспитывающего обучения;
- в) доступности;
- г) развивающего обучения. (+)

62. Проектировочная деятельность педагогов - ____

а) способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

б) умение прогнозировать, предвидеть и планировать результат образовательной деятельности; (+)

в) готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

г) владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

63. Проектное умение - , направленность которого состоит в том, чтобы педагог в процессе решения поставленных задач разработал и представил конечный результат деятельности:

- а) планирование;
- б) анализ;
- в) целеполагание; (+)
- г) конструирование.

64. Рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры являются вариантами метода обучения:

- а) словесного; (+)
- б) практического;
- в) наглядного;
- г) игрового.

65. Согласно диагностической методике программы «Развитие», умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$ тестируется у детей группы:

- а) средней;
- б) второй младшей;
- в) подготовительной к школе; (+)
- г) старшей.

66. Согласно диагностической методике программы «Развитие», умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными тестируется у детей группы:

- а) старшей; (+)
- б) средней;
- в) подготовительной к школе;
- г) второй младшей.

67. Согласно диагностической методике программы «Развитие», умение сравнивать группы предметов, содержащие до пяти предметов, на основе составления пар, выражать словами каких предметов больше, меньше, поровну тестируется у детей группы:

- а) старшей;
- б) второй младшей;
- в) подготовительной к школе; (+)
- г) средней.

68. Согласно диагностической методике программы «Развитие», умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте тестируется у детей группы:

- а) старшей;
- б) второй младшей; (+)
- в) подготовительной к школе;
- г) средней.

69. Согласно диагностической методике программы «Развитие», умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до пяти предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче и т. д.) тестируется у детей группы:

- а) старшей;
- б) второй младшей;
- в) подготовительной к школе;
- г) средней. (+)

70. Согласно диагностической методике программы «Развитие», умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах пяти тестируется у детей группы:

- а) второй младшей;
- б) подготовительной к школе;
- в) средней; (+)
- г) старшей.

71. Согласно диагностической методике программы «Развитие», умение считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке тестируется у детей группы:

- а) второй младшей;
- б) подготовительной к школе;
- в) средней;
- г) старшей. (+)

72. Составные части метода обучения называются...

- а) способами обучения;
- б) методическими приемами; (+)
- в) формами обучения;
- г) частными методиками.

73. Тематический контроль работы дошкольных учреждений по разным разделам «Программы воспитания и обучения в детском саду» проводится не реже:

- а) одного раза в два года;
- б) одного раза в пять лет;
- в) одного раза в год; (+)
- г) двух раз в год.

74. Верны ли утверждения:

а) «Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции»;

в) «Изучение рабочего учебника, работа с текстами и работа с электронным образовательным контентом является самостоятельной работой студентов при изучении курса "Теория и технологии развития математических представлений у детей"»?

Подберите правильный ответ

- 1) а - нет, в – нет;
- 2) а - да, в – нет;
- 3) а - нет, в – да;
- 4) а - да, в – да. (+)

75. Верны ли утверждения:

а) «Диагностика в дошкольном возрасте в полной мере опирается на выявление знаний, умений и навыков дошкольника»;

в) «Наиболее информативные диагностические методики допускают наименьшую свободу в интерпретации их результатов»?

Подберите правильный ответ

- 1) а - да, в – нет;
- 2) а - нет, в – нет; (+)
- 3) а - нет, в – да;
- 4) а - да, в – да.

76. Верны ли утверждения:

а) «Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний»;

в) «Работа с электронным образовательным контентом проходит в свободные от основного расписания занятий часы, в специально выделенной аудитории или на личном компьютере обучающегося»?

Подберите правильный ответ

1) а - да, в – да; (+)

2) а - нет, в – нет;

3) а - нет, в – да;

4) а - да, в – нет.

77. Верны ли утверждения:

а) «Определенный набор знаний, которым обладает дошкольник, далеко не всегда указывает на реальные результаты его образования»;

в) «Успешность обучения математике в начальной школе не зависит от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте»?

Подберите правильный ответ

1) а - нет, в – да;

2) а - да, в – да;

3) а - да, в – нет; (+)

4) а - нет, в – нет.

78. Верны ли утверждения:

а) «Опыт работы в школе свидетельствует о том, что возможности обучения у детей, которые приходят в школу из семьи, значительно выше, чем у воспитанников детских садов»;

в) «Создание проблемно-практических учебных ситуаций в детском саду является прообразом использования поисковых эвристических методов в школе»?

Подберите правильный ответ

1) а - да, в – нет;

2) а - нет, в – да; (+)

3) а - да, в – да;

4) а - нет, в – нет.

79. Верны ли утверждения:

а) «Педагоги детского сада должны учитывать требования школы»;

в) «Педагоги школы могут использовать математические знания, приобретённые детьми в детском саду»?

Подберите правильный ответ

1) а - нет, в – нет;

2) а - да, в – да; (+)

3) а - да, в – нет;

4) а - нет, в – да.

80. Верны ли утверждения:

а) «Первым условием успешного обучения ребенка в начальной школе является наличие у него соответствующих мотивов обучения»;

в) «Общая готовность ребенка к школе определяется наличием у него знаний, представлений и умений, которые составляют основу изучения, прежде всего таких школьных учебных предметов как родной язык и математика»?

Подберите правильный ответ

- 1) а - нет, в – нет;
- 2) а - да, в – нет; (+)
- 3) а - да, в – да;
- 4) а - нет, в – да.

81. Верны ли утверждения:

а) «Программа по математике в подготовительных классах школы построена так, что дети за год усваивают весь объем знаний и умений по формированию элементарных математических представлений, предусмотренных программой воспитания в детском саду»;

в) «Опыт работы учителей подготовительных классов школ и подготовительных групп детских садов свидетельствует о необходимости перенесения содержания и методов школьного обучения на эту ступень»?

Подберите правильный ответ

- 1) а - нет, в – да;
- 2) а - да, в – да;
- 3) а - да, в – нет; (+)
- 4) а - нет, в – нет.

82. Верны ли утверждения:

а) «Специальная готовность ребенка к школе определяется его физическими и психическим развитием»;

в) «Программы по математике в подготовительных группах детских садов и в подготовительных классах школ не являются идентичными»?

Подберите правильный ответ

- 1) а - да, в – нет;
- 2) а - нет, в – нет;
- 3) а - нет, в – да; (+)
- 4) а - да, в – да.

83. ____ готовность к школе предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности:

- а) «Социально-психологическая»;
- б) «Личностная»;
- в) «Интеллектуальная»; (+)
- г) «Мотивационная».

84. Верны ли утверждения:

а) «Центральным понятием в математике, с которым знакомятся дети и в детском саду, и в школе, является множество»;

в) «Уровень усвоения знаний определить сложнее, чем степень овладения приемами учебной деятельности?»

Подберите правильный ответ

- 1) а - да, в – да;
- 2) а - нет, в – нет;
- 3) а - нет, в – да;
- 4) а - да, в – нет. (+)

85. ____ готовность к школе включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, с учителем:

- а) «Социально-психологическая»; (+)
- б) «Мотивационная»;
- в) «Интеллектуальная»;
- г) «Личностная».

86. ____ готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции положению школьника, имеющего круг прав и обязанностей:

- а) «Психологическая»;
- б) «Социальная»;
- в) «Интеллектуальная»;
- г) «Личностная». (+)

87. ____ готовность к школьному обучению рассматривается как соответствующий уровень внутренней организации мышления ребенка, который обеспечивает переход к учебной деятельности:

- а) «Психологическая»;
- б) «Социальная»;
- в) «Интеллектуальная»; (+)
- г) «Личностная».

88. ____ деятельность не является основным направлением деятельности методической службы дошкольной образовательной организации:

- а) «Педагогическая»; (+)
- б) «Консультационная»;
- в) «Информационная»;
- г) «Аналитическая».

89. ____ деятельность педагогов - умение педагогов прогнозировать, предвидеть и планировать результат образовательной деятельности:

- а) «Педагогическая»;
- б) «Проектировочная»; (+)
- в) «Диагностическая»;
- г) «Аналитическая».

90. ____ диагностика, сопровождающая коррекционную работу, проводится с целью определения изменений в развитии ребенка, уточнения стратегии и тактики коррекционного процесса:

- а) «Итоговая»;
- б) «Углубленная»;
- в) «Скрининговая»;
- г) «Текущая». (+)

91. ____ не относится к основным этапам педагогического проектирования:

- а) презентация проекта; (+)
- б) подготовительная работа по проекту;
- в) этап разработки проекта;
- г) проверка качества проекта.

92. «____» - место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств:

- а) «Уголок математики»;
- б) «Математическая игротека»;
- в) «Центр экспериментирования»;
- г) «Сенсорный центр». (+)

93. ____ не является элементом содержательного компонента готовности к школьному обучению:

- а) особенности развития речи (усвоение математической терминологии);
- б) уровень познавательной активности в целом;
- в) объем и качество математических знаний: осознанность, прочность запоминания, возможность усвоения их в самостоятельной деятельности;
- г) умения и навыки учебной деятельности (планировать, самостоятельно выполнять деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку). (+)

94. ____ - добровольное профессиональное объединение педагогов дошкольной образовательной организации, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми:

- а) «Методический совет»;
- б) «Методическая служба»;
- в) «Постоянная творческая группа»; (+)
- г) «Педагогический совет».

95. ____ - добровольное профессиональное объединение педагогов дошкольной образовательной организации, созданное для решения конкретной кратковременной творческой проблемы:

- а) «Временная исследовательская микрогруппа»; (+)
- б) «Методическая служба»;
- в) «Методический совет»;
- г) «Постоянная творческая группа педагогов».

96. ____ - естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами:

- а) «Игровая комната»;
- б) «Помещение группы»;
- в) «Классная комната»;
- г) «Развивающая среда». (+)

97. ____ - коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения:

- а) «Индивидуальный компьютерный тренинг»;
- б) «Модульное тестирование»;
- в) «Тест-тренинг»;
- г) «Коллективный тренинг». (+)

98. ____ - комплекс методик для точной оценки уровня развития, достигнутого индивидуумом или группой:

- а) «Педагогическая консультация»;
- б) «Педагогический анализ»;
- в) «Диагностика»; (+)
- г) «Педагогический совет».

99. ____ - контрольное мероприятие по материалу каждого модуля, реализующее неотсроченный контроль знаний по модулю:

- а) «Электронный экзамен»;
- б) «Тест-тренинг»;
- в) «Модульное тестирование»; (+)
- г) «Индивидуальный компьютерный тренинг».

100. ____ - контрольное мероприятие, фиксирующее уровень знаний обучающегося по определенной дисциплине:

- а) «Электронный экзамен»; (+)
- б) «Модульное тестирование»;
- в) «Семинар»;
- г) «Тест-тренинг».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенции ПК-2, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Вопросы к зачету

1. Особенности развития количественных представлений дошкольников.

2. Особенности сравнения групп предметов по количеству, приемы обучения составлению множеств из отдельных предметов, различению понятий «много» и «один», сравнению различных совокупностей.

3. Методические приемы, необходимые для формирования у детей разной возрастной группы представлений о количестве.

4. Дидактические игры и игровые упражнения на развитие у детей счетной деятельности.

5. Приемы работы по обучению ребенка счету (счет предметов, счет групп, счет мерок), типичные ошибки детей. Связь количественного и порядкового счета.

6. Ознакомление детей с цифрами как знаками числа.

7. Виды арифметических задач для детей дошкольного возраста (по материалам исследования), различные методики обучения дошкольников решать и составлять арифметические задачи (А. М. Леушиной, Е. И. Щербаковой, А. В. Белошистой и др.).

8. Методика использования наглядности и обучения формулировке арифметических действий.

9. Метод моделирования в методике обучения решению задач.

10. Развитие у детей представлений и понятий о числе и счете. Задачи и методика обучения.

11. Ознакомление детей с величиной (размером) предметов. Обучение измерению.

12. Понятие о величине, размере предметов. Особенности восприятия величины предметов детьми раннего и дошкольного возрастов.

13. Задачи и содержание ознакомления детей дошкольного возраста с величиной предметов.

14. Методы и приемы формирования представлений и понятий о величине предметов.

15. Методика обучения детей измерению.

16. Формирование представлений и понятий о форме предметов у детей дошкольного возраста. Геометрические фигуры.

17. Геометрическая фигура – основа восприятия формы предмета. Возможности и особенности восприятия формы предметов детьми.

18. Задачи и содержание ознакомления детей с формой предметов.

19. Методика формирования представлений и понятий о форме.

20. Дидактические игры и упражнения по формированию представлений и понятий о форме. Занимательный математический материал по ознакомлению детей с формой предметов.

21. Ознакомление детей с величиной (размером) предметов. Обучение измерению.

22. Развитие у детей ориентировки в пространстве.

23. Задачи и методика обучения детей ориентировке в пространстве.

24. Дидактические игры и упражнения на ориентировку в пространстве.

25. Развитие у детей ориентировки во времени. Время и его свойства. Анализ исследований по проблеме. Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возрастов.

26. Задачи и методика формирования временных представлений и понятий.

27. Характеристика раздела «математическое развитие» в комплексной программе нового поколения (программа на выбор).

28. Развитие представлений о множестве как группе предметов, объединенных на основе общности свойств (ранний и младший дошкольный возраст).

29. Этапы развития счетной деятельности у детей.

30. Создание условий для использования математических знаний (счета, сравнения, измерения, элементарных действий над числами и др.) в различных видах самостоятельной деятельности (дидактических играх, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, занимательных играх и упражнениях).

4.2.2 Практические задания к зачету

Наполнение портфолио. Создание дидактических материалов для развития математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста по ФГОС НОУ и ФГОС НОО. Например:

Задачи на время

Катя делает уроки каждый день 35 минут. Сколько минут она тратит на домашнюю работу в неделю, с понедельника по пятницу?

$35 \cdot 5 = (30 + 5) \cdot 5 =$
 $30 \cdot 5 + 5 \cdot 5 =$
 $150 + 25 = 175$

175 минут

Решите задачи.

Аня работает с 6 часов утра до 5 часов вечера. Она обедает с 12 до 1 часа дня. Сколько часов она работает в рабочую неделю за 5 дней?

Каждый день между уроками две перемены. Одна 10 минут, другая - 15. Сколько всего минут ученики отдыхают на переменах с понедельника по пятницу?

Один человек выполняет работу за 2 часа. Сколько времени выполнят эту же работу Ваня и трое его друзей?

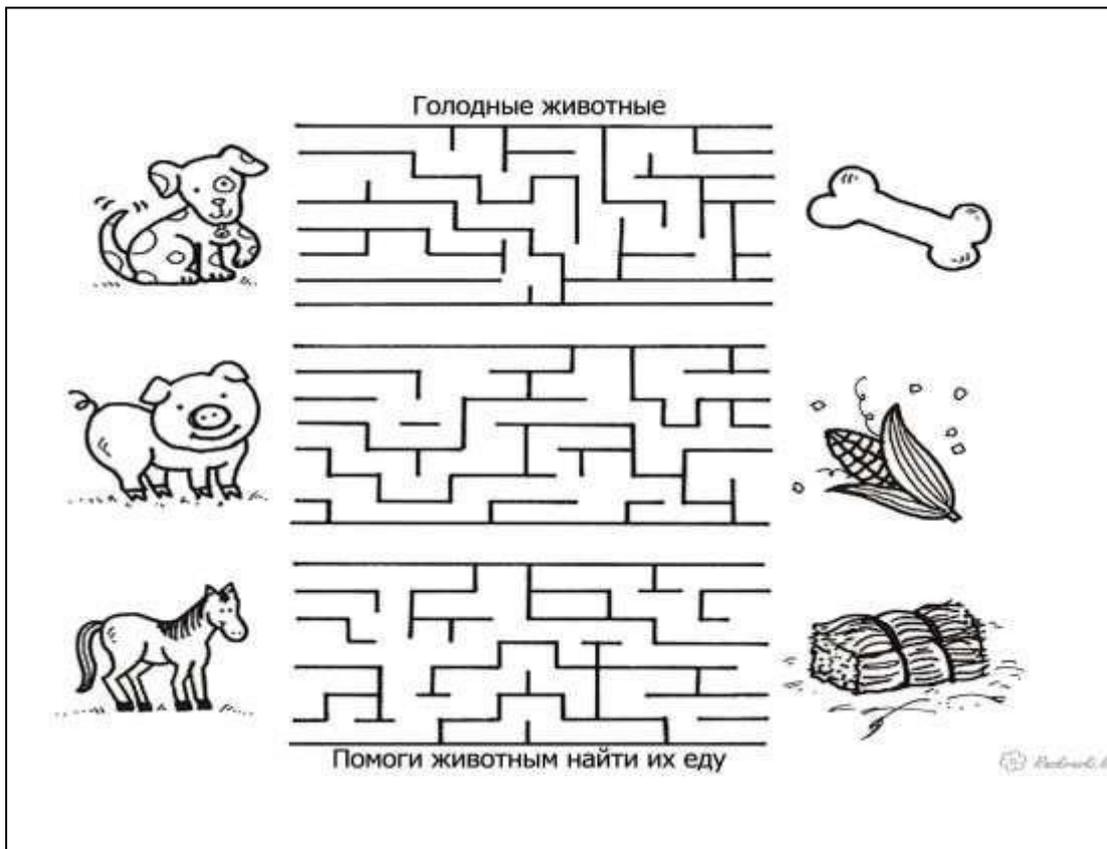
Рабочий строил дом 7 дней. Каждый день он выполнял одинаковый объем работ. Всего за неделю он проработал 56 часов. Сколько часов он работал каждый день?

Дима может построить модель корабля за 45 часов. В день он занимается моделированием 5 часов. За сколько дней будет построен корабль?

Сложение

Сложи числа на парусах и запиши сумму на лодке.

$2 + 5 + 10 = 17$ $5 + 0 + 60 = \square$ $20 + 3 + 5 = \square$
 $3 + 40 + 2 = \square$ $20 + 6 + 2 = \square$ $50 + 1 + 4 = \square$
 $90 + 4 + 3 = \square$ $2 + 1 + 30 = \square$ $5 + 70 + 2 = \square$
 $3 + 80 + 2 = \square$ $10 + 7 + 1 = \square$ $6 + 2 + 40 = \square$
 $50 + 1 + 1 = \square$ $3 + 3 + 80 = \square$ $7 + 50 + 2 = \square$



5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Лункина, Е. Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1–2 : методическое пособие / Е. Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 233 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02109-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587>

2. Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е. Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>

3. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 143 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-00577-6. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EDA876AE-00AB-4745-9FD5-9EAC21172175.

4. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 207 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00407-6. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E011F0C2-2411-4AEE-AD29-2D932ADFBC45.

5.2 Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>.

3. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс]: методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). ISBN 978-5-9925-1120-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

4. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : монография / О. Ю. Елькина, Н. Л. Сабурова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 162 с. : ил. - Библиогр.: с. 106-121. - ISBN 978-5-4475-4008-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>

5.3 Периодические издания

1. Герценовские чтения. Начальное образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073

2. Качество. Инновации. Образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>

3. Компьютерные инструменты в образовании. – URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>

4. Компьютерные инструменты в школе. – URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>

5. Математическое образование. Фонд математического образования и просвещения (Москва). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1408321>

6. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>.

7. Начальная школа плюс до и после. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>

8. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840

9. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>

10. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1433373>

11. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

12. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

13. Современная математика и концепции инновационного математического образования . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53797>.

14. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Лекция

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

7.2 Практическое (семинарское занятие)

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Выступления и оппонирование выступлений проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему *засчитывается* результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. *И не засчитывается*, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.4 Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которые охватывают основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- логичность изложения.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

7.5 Самостоятельная работа

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.6 Портфолио

Портфолио по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе» представляет собой рабочую файловую папку, содержащую многообразную информацию: нормативные документы, план-конспекты уроков и внеклассных занятий, творческие работы, а также серию отзывов и самооценок самого обучающегося. Обучающийся, создающий портфолио, фиксирует, систематически собирает, накапливает, и демонстрирует приобретенный опыт и достижения. Портфолио создается в электронном виде и носит именной характер. Подобный механизм создания и ведения портфолио оказывается очень эффективным, так как накопленный материал в дальнейшем используется при прохождении практики и педагогической деятельности.

При создании и наполнении электронного портфолио от обучающегося требуются умения конструировать, моделировать и проектировать свою будущую профессиональную деятельность, учитывать требования, предъявляемые к разработке программно-методических комплексов (психолого-педагогические требования, эргономические требования и требования дизайна, программно-технологические и др.).

Структура и модель портфолио по предмету «Развитие математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста»:

Портфолио формируется в электронном виде и включает в себя:

Титульный лист (ФИО студента, название предмета (дисциплины), период создания, специальность, ссылки);

Учебно-методические материалы: тематическое планирование по различным учебникам; план-конспекты, различные методические рекомендации; раздаточные материалы; цифровые образовательные ресурсы; пример паспорта кабинета информатики; правила ТБ и ПБ в кабинета информатики; требования СанЭпидНадзора.

Нормативные документы: базовый учебный план, государственный образовательный стандарт по информатике, закон об образовании; права ребенка, концепция информатизации образования; образовательный стандарт.

Научно-исследовательская работа: выступления/презентация на практических занятиях и семинарах, разработка программного обеспечения.

Педагогическая практика: «пробные уроки».

Творческая работа: разработка компьютерной динамической записки, разработка электронных ресурсов; выполнение междисциплинарных работ; создание слайд-фильма, фотодизайна и т. д.

Достижения в освоении основной образовательной программы: успехи в освоении дисциплины.

В результате разработки и заполнения электронного портфолио студент должен: решать задачи ключевого уровня профессиональной компетентности:

- уметь работать с традиционными и цифровыми источниками информации;

- пользоваться стандартными офисными программами обработки информации;

- владеть практическими умениями и навыками самостоятельного моделирования и создания, а так же структурирования электронного портфолио решать задачи базового уровня профессиональной компетентности:

- методически грамотно формулировать цели и задачи обучения;

- для решения поставленных задач отбирать содержание учебных занятий и в соответствии с современными подходами и дидактическими принципами использовать наиболее эффективные методы и приемы обучения; решать задачи специальной профессиональной компетентности:

- овладеть методикой создания цифрового продукта – сайтостроительство.

Этапы и критерии разработки электронного портфолио:

Этап 1. Мотивация и целеполагание по созданию портфолио.

Этап 2. Разработка структуры материалов портфолио.

Этап 3. Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов.

Этап 4. Сбор и оформление материалов.

Этап 5. Презентация в рамках цели создания и использования портфолио.

Этап 6. Оценка результатов деятельности по оформлению и заполнению материалов портфолио.

Суммарное количество баллов, подсчитанное студентом по завершению обучения, представляет собой индекс достижений. Каждый студент может подводить итог своих достижений в конце семестра. Результаты сравнения своего индекса с индексами однокурсников, способствуют развитию созидательной соревновательности, позволяют настроить студента на повышение результативности достижений.

Максимальный индекс достижений 15 баллов. Результаты, отраженные в портфолио, позволяют судить о готовности к успешной педагогической деятельности.

7.7 Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Не разборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

7.8 Консультация

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.9 Зачет

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемой компетенции, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

«Зачтено» выставляется, если студент:

– полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на основные, так и на дополнительные вопросы.

Так же «зачтено» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины. допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

7.10 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при

наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

**9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Буренок Ирина Ивановна

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 4-го курса,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 12.04.2018
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 5,5. Уч.-изд. л. 3,42
Тираж 1 экз. Заказ № 6

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200